

МКУ «Управление образования Исполнительного комитета  
Сабинского муниципального района РТ»

---

Рассмотрено  
на заседании Совета Управления образования  
Сабинского муниципального района РТ  
протокол 1 от 29.08.2019г.

Утвержден  
приказом МКУ «Управление образования  
Исполнительного комитета Сабинского  
муниципального района РТ»  
№422 от 29.08.2019 г.  
И.Ф.Шакиров



## **ПРОГРАММА**

### **по организации воспитания и социализации**

Богатые Сабы  
2019

### Паспорт Программы

<b>Название Программы</b>	Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Сабинского муниципального района на 2019 -2022 годы
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</p> <p>Антинаркотическая программа по работе с родителями "Путь к успеху"</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования"</p> <p>Муниципальная программа "Образование и здоровье школьников"</p> <p>Муниципальная программа "Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в Сабинском муниципальном районе"</p> <p>"Муниципальный план по развитию национального образование в Сабинском муниципальном районе"</p> <p>Муниципальная программа "Реализация Концепции государственной Национальной политики в Сабинском муниципальном районе РТ"</p> <p>Муниципальная программа "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Сабинском муниципальном районе РТ"</p> <p>Муниципальная программа "Профилактика наркотизации населения в Сабинском муниципальном районе"</p> <p>Муниципальная программа «Реализация антикоррупционной политики в Сабинском муниципальном районе Республики Татарстан»</p> <p>"Комплексная программа по профилактике правонарушений в Сабинском муниципальном районе Республики Татарстан"</p>
Заказчик Программы	МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»
Разработчик Программы	МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»
Цель Программы	Обеспечение условий для усиления духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, поддержка семейного воспитания и поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, культуры здорового и

	безопасного образа жизни обучающихся
Задачи Программы	<p>-Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.</p> <p>-Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.</p> <p>-Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>-Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.</p> <p>-Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности;</p> <p>- Взаимодействие образовательных учреждений с организациями социальной сферы</p>
Сроки реализации Программы	2019-2022 г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;</p> <p>- управление ходом реализации последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района и механизмов ее осуществления;</p> <p>- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;</p> <p>- создание условий для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях муниципального района.</p> <p>Создается система воспитательной работы и социализации обучающихся, основанная на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры российского общества.</p> <p>Апробируются и используются новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания и социализации учащихся, процедуры мониторинга процессов и результатов воспитания и социализации на уровне ОУ, муниципалитета.</p> <p>Организуется подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи.</p> <p>Осуществляется взаимодействие школ с внешней средой в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты (соотнесены с программами воспитания программы дополнительного образования, культурно-просветительские и другие программы).</p>

## **I. Обоснование необходимости разработки Программы.**

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Направленность процесса воспитания определяет цели и опережающий характер преобразований на пути реализации выбранной общественно-государственной модели развития.

В 1990-е годы оценка роли и места факторов воспитания, усиленная условиями деидеологизации педагогической науки, привела к тому, что воспитанию в системе образования стала отводиться чисто вспомогательная роль, что привело к снижению воспитательного воздействия семьи на детей, социальному сиротству, проявлениям жестокости и насилия в среде подростков, широкому спектру психических аномалий и отклонений в их поведении, быстрому росту числа не обучающейся и не работающей молодежи, увеличению доли несовершеннолетних преступников. Только после того, как в обществе четко обозначились черты реального общественного гуманистического кризиса, общество в целом и система образования в частности, со всей очевидностью поняли губительность ухода государства из сферы воспитания.

В качестве конкретных целей и задач воспитания выдвигается моделирование воспитательного пространства, способного обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Сформулированная таким образом политика позволяет на современном этапе сформировать структуру и содержание воспитательного процесса.

Решение указанных задач требует создания в районе единого муниципального воспитательного пространства, реализующего условия для усиления воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Район располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими образовательную деятельность на компетентностной основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества социоокружающей среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Широкое поле деятельности, перспективы для раскрытия творческих возможностей и педагогов, и учащихся, и родителей открываются общеобразовательным учреждениям с участием в областных социально значимых программах, проектах, конкурсах. Важно, чтобы школы реально оценивали свои возможности и возможности социума, свой творческий потенциал и реальности, участвуя в конкурсном движении.

В формировании социального опыта у подрастающего поколения не хватает должной инициативы и активности в использовании ресурсов образовательного пространства школы, партнерстве с социальными институтами, учреждениями, организациями, и, в первую очередь, родителями.

Повысить эффективность воспитательной деятельности можно, если воспитательную функцию будут нести все направления деятельности образовательного учреждения: учебная, досуговая, профориентационная, профилактическая и др. Для этого должны быть созданы дополнительные пространства воспитательной деятельности. Прежде всего, это связано с развитием дополнительного образования детей и организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Другая возможность повышения эффективности воспитательной деятельности связана с освоением «воспитательного пространства» окружающего социума, с установлением партнерских связей с социальными институтами в окружающем сообществе - с семьями, учреждениями дополнительного образования и культуры, с коммерческими и некоммерческими организациями.

Стратегическая ориентация образовательной политики на достижение социальной эффективности предполагает повышенное внимание к развитию системы дополнительного образования.

В системе образования района школьники получают дополнительное образование непосредственно в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

Система государственной поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

Во всех образовательных учреждениях работают советы по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Важным направлением работы со школьниками является формирование здорового образа жизни. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях района является предметом особой заботы органов власти. В районе создаются необходимые условия для физического воспитания и развития детей, организации физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается сохранение и расширение сети школьных спортивных секций и клубов.

## **II. Цель и задачи воспитательной работы.**

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу

самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель воспитания, таким образом, состоит в обеспечении условий для развития воспитательной системы района в создании единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно-нравственную зрелость, способность к созидательному труду.

В организации воспитательной работы со школьниками необходимо сконцентрировать внимание педагогических коллективов над работой по ключевым направлениям методической темы «Управление качеством воспитания через создание образовательной среды, обеспечивающей формирование базовых компетентностей современного человека»:

- формирование и закрепление базовых компетенций современного человека, личности – демократической, коммуникативной, толерантной, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами;
- развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, в социализации, социальной адаптации, творческом развитии каждого учащегося;
- создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, укрепление воспитательных систем;
- реализация различных форм сотрудничества педагогических коллективов с родителями в процессе управления школой, в совместной деятельности по

социализации школьников, духовному, гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию детей, развивающей уважительное и бережное отношение детей и взрослых к историческому прошлому и традициям народа, фамильных династий, совместную занятость учащихся и их родителей в коллективных творческих делах;

- осуществление программно-методического сопровождения здоровьесберегающего процесса, диагностических исследований и мониторинга здоровья учащихся, активного взаимодействия с семьями и социумом в формировании у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление взаимодействия общеобразовательных учреждений с органами общественного управления (учащихся, родителей), органами системы профилактики;
- участие в конкурсах различного уровня, грантах в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Содержание воспитания, с точки зрения компетентностного подхода, требует обновления. Новое содержание вытекает из следующих педагогических условий, над созданием которых предстоит работать педагогическим коллективам района:

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности учащихся (реализующей потребность в творческой деятельности);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности (реализация и стимулирование потребности быть здоровым);
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе (реализация потребности в защищённости, безопасности);
- создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников (потребность в уважении, признании);
- создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после её окончания (реализация потребности в обретении смысла жизни);
- обучение учащихся способам делать правильный выбор, принимать решения, обучение приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания для благополучной социализации и самореализации ученика во взрослой жизни (актуализация потребности в самореализации);
- воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия (реализация потребности в удовольствии, в наслаждении).

Самое главное для нас, чтобы любая деятельность развивала ребёнка, умножала его дарования, чтобы он чувствовал удовольствие, наслаждение, радость от творчества, своего труда и благодарности окружающих. Ведь важно, чтобы победы, удачи учащегося были лично значимыми.

### **III. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

**гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

**духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

**толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

**эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

**воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

**социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

**социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

**аксиологический принцип** - дифференциация социально-педагогического пространства образовательного учреждения, включающая в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей;

**следование нравственному примеру** - это персонификация, наполнение конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности, возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим;

**полисубъектность воспитания и социализации** – многомерно - деятельностный характер процесса развития, воспитания и социализации. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;



**системно - деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **IV. Основные направления и ценностные основы Программы.**

• *воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• *воспитание социальной ответственности и компетентности*(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• *воспитание ценностного отношения к прекрасному*, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## V. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы района и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов района с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

Ключевой фигурой кадрового потенциала является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную Программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

### Постоянно:

1. Семинары заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, классных руководителей.

Педагоги	I полугодие	II полугодие
Заместитель директора по воспитательной работе	На базе образовательных учреждений согласно плану МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»	На базе образовательных учреждений согласно плану МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»
Классный руководитель	На базе образовательных учреждений согласно плану	На базе образовательных учреждений согласно плану

	МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»	МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»
Педагог-психолог	На базе образовательных учреждений согласно плану МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»	На базе образовательных учреждений согласно плану МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района»
Родители	<b>-ФОРУМ: МБОУ “Сабинская гимназия пгт Б.Сабы”</b> -Республиканское родительское интернет-собрание	

2. Методическая помощь учреждениям образования.
3. Пропаганда передового опыта через СМИ.
4. Посещение кружков, секций, классных часов, мероприятий, участие в республиканских конференциях, семинарах.

Ежеквартально:

1. Заседания районных методических объединений (по плану).

## **VI. Обеспечение реализации Программы**

### **6.1. Нормативное обеспечение**

Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.

Создание муниципального банка документации по вопросам воспитания школьников.

Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.

Мониторинг федеральных, региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.

### **6.2. Программно-методическое и информационное обеспечение**

Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.

Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.

Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования по вопросам воспитания учащихся.

## VII. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

№ пп	Наименование	Периодичность
1.	Заседания совета МКУ “Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ”.	Ежеквартально, 4 раза в год
2.	Совещания заместителей директоров по ВР	По мере необходимости
3.	Заседания методических объединений педагогов (ЗДВР, Классные руководители, психологи-логопеды-социальные педагоги).	1 раз в четверть
4.	Заседания ПМПК.	По мере необходимости
5.	Участие в межведомственных заседаниях комиссии по профилактике асоциального поведения школьника (КДН, МСРК, заседание при Прокуроре).	По мере необходимости
6.	Оперативные совещания работников МКУ “Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ”.	Еженедельно /понедельник/

## VIII. КОНТРОЛЬНАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### СЕНТЯБРЬ

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Анализ внеурочной занятости обучающихся в ОУ, учреждениях дополнительного образования	До 27.09.2019	Справка	Ибрагимова Ч.Р.
2.	Итоги комплектования организаций дополнительного образования	В течение месяца	Совещание	Ибрагимова Ч.Р.
3.	Анализ планов воспитательной и профилактической работы ОУ	Третья декада	Информация о результатах	Ибрагимова Ч.Р. Киямова Г.Н. Ногуманов А.Р.
4.	Итоги трудоустройства выпускников	Третья декада	Справка	Ногуманов А.Р.

### ОКТАБРЬ

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования детей	Первая декада	Информация о результатах	Ибрагимова Ч.Р.

### НОЯБРЬ

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Анализ деятельности объединений технического творчества ЦДТ	До 22.11	Справка	Хабибрахманова В.А.
2.	Деятельность образовательных учреждений по профилактике БДД	Вторая декада	Информация о результатах	Ногуманов А.Р.

### ДЕКАБРЬ

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения	Ответственные
1.	Деятельность образовательных учреждений по профилактике правонарушений и преступлений подростков	Первая декада	Информация о результатах	Киямова Г.Н.

### ЯНВАРЬ

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Анализ работы школьных спортивных клубов	Вторая декада	Информация	Маликова А.Н.

**ФЕВРАЛЬ**

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Республиканская Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий Кубок Союза ветеранов Республики Татарстан, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Информация	Ногуманов А.Р.
2.	День защитника Отечества	февраль	Информация	Шафикова Г.И.
3.	Зональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	февраль	Информация	Шафикова Г.И.

**МАРТ**

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Изучение деятельности учреждений дополнительного образования по сохранению контингента воспитанников	Вторая декада	Справка	Ибрагимова Ч.Р.

**АПРЕЛЬ**

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Анализ программ летнего отдыха и оздоровления детей в общеобразовательных организациях	Третья декада	Информация	Ибрагимова Ч.Р.

**МАЙ**

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Мониторинг участия образовательных организаций в массовых мероприятиях районного, республиканского, Всероссийского уровней	До 24.05.2019	Справка	Ибрагимова Ч.Р.
2.	Анализ программ летнего отдыха, оздоровление, занятость детей загородных лагерей и ЛТО	Третья декада	Информация	Ибрагимова Ч.Р.

**ИЮНЬ- ИЮЛЬ – АВГУСТ**

№ пп	Характер деятельности	Срок	Форма подведения итогов	Ответственные
1.	Контроль за ходом летней оздоровительной кампании	Постоянно	Совещание	Ибрагимова Ч.Р.

**В ТЕЧЕНИЕ ГОДА**

№	Характер деятельности
1.	Мониторинг учета посещаемости занятий обучающихся, состоящих на профилактическом учете и воспитанников, воспитывающихся в неблагополучных семьях

2.	Анализ взаимодействия образовательных организаций внутри муниципальной сети.
3.	Мониторинг деятельности классных руководителей
4.	Мониторинг развития физкультурно – массовой деятельности в ОУ
5.	Анализ питания детей в ДОУ и ОУ
6.	Анализ правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
7.	Изучение сводок правонарушений среди несовершеннолетних
8.	Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся, качественного рациона питания, санитарно-эпидемиологического состояния столовых и пищеблоков

### IX. ОХРАНА ПРАВ ДЕТЕЙ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СЕМЬЕЙ

<b>Руководство и контроль. Методическая работа</b>			
1.	Контроль за организацией внеурочной занятости детей, состоящих на профилактических учётах	В течение года	Киямова Г.Н.
<b>Организационная работа</b>			
1.	Ведение установленной документации	В течение года	Ибрагимова Ч.Р. Киямова Г.Н.
2.	Составление годовых отчетов по формам (БАРС)	Сентябрь-октябрь	Ибрагимова Ч.Р. Киямова Г.Н. Ногуманов А.Р. Маликова А.Н. Хабибрахманова В.А.
<b>Опека и попечительство</b>			
1.	Выявление детей, оставшихся без родительского попечения	В течение года	Киямова Г.Н.
2.	Контроль за условиями жизни подопечных.	В течение года	Киямова Г.Н.
<b>Работа с семьями из группы социального риска</b>			
1.	Ведение картотеки семей из группы социального риска.	В течение года	Киямова Г.Н.
2.	Регулярное посещение семей группы социального риска и семей опекаемых.	В течение года	Киямова Г.Н.
3.	Совместные рейды с Территориальным Центром защиты населения с целью оказания помощи семьям.	В течение года	Киямова Г.Н.
4.	Совместные рейды с ПДН, КДН, ЦРБ по неблагополучным семьям, по местам проведения досуга несовершеннолетними.	В течение года	Киямова Г.Н.
5	Акция «Помоги собраться в школу»	Август	Киямова Г.Н.

#### Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений среди обучающихся общеобразовательных организаций

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Организаторы
-------	-------------	------------------	--------------

1.	Формирование, обновление системы учёта несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте, в органах внутренних дел, внутришкольном учёте.	В течение года	Киямова Г.Н.
2.	Контроль за получением каждым ребенком основного общего образования. Выявление детей школьного возраста не посещающих образовательные организации, с последующим их возвращением к занятиям	В течение года	Киямова Г.Н. Директора школ
3.	Регулярное оказание практической помощи детям, находящимся в кризисных ситуациях, страдающим психическими расстройствами, предотвращение жестокого обращения взрослых по отношению к детям, предотвращение ситуаций суицида в подростковой среде.	В течение года	Ногуманова А.И.
4.	Участие в межведомственной операции «Подросток», направленной на предупреждение безнадзорности, профилактики правонарушений несовершеннолетних, дорожно-транспортного травматизма и улучшение индивидуально-воспитательной работы с подростками, особенно в летний период	Сентябрь-октябрь.	Киямова Г.Н.
5.	Проведение циклов лекций и бесед по профилактике СПИДа, венерических заболеваний, наркомании для подростков, родителей и педагогов.	В течение года	Шафикова Г.И. Директора школ
6.	Проведение вечерних рейдов, с целью предупреждения безнадзорности и профилактики правонарушений.	В течение года	Руководители ОУ, МКУ “Управление образования”.
7.	Проведение в учреждениях образования социального- психологического тестирования учащихся, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств	Сентябрь-октябрь, 2019 года	Руководители ОО, Киямова Г.Н.

#### **Взаимодействие с родителями и общественностью**

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственные
1.	Презентация деятельности образовательных учреждений (на канале СТВ, публикации статей в газете «Саба таннары»)	В течение года	Методисты
2.	Районный конкурс «Секреты дружного класса»	октябрь, ноябрь, 2019	Ибрагимова Ч.Р.
3.	Совет отцов	В течение года	Директора ОУ
4.	Совет родителей	В течение года	Директора ОУ



## Х. Сетевое и межведомственное взаимодействие для обеспечения воспитательной работы

№ п	наименование	Сроки	Организаторы
1	Совместное проведение мероприятий с СДК	В течение года	Руководители ОО
2	Учреждения дошкольного образования	В течение года	Руководители ОО
3	Сотрудничество с ДООЦ, РЦДТ, центром «Яшьлек», спортивной школой п.г.т. Б.Сабы «Олимп» (спортивные секции, соревнования), СК «Сабантуй».	В течение года	Руководители ОО
4	Работа с районным отделом по делам молодёжи: совместное проведение конкурсов, акций.	В течение года	Руководители ОО
5	Работа с отделом по делам несовершеннолетних. (КДН, ПДН)	В течение года	Шафикова Г.И. Руководители ОО
6	Сотрудничество с учреждениями здравоохранения	В течение года	Руководители ОО

## XI .Примерный календарь мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Дни воинской славы:</u> День снятия блокады города Ленинграда (72-ая годовщина)	27 января	ЗДВР
<u>Дни воинской славы:</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (73-ая годовщина)	2 февраля	ЗДВР
<u>Памятные даты России:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (27 годовщина): - патриотическая акция «Красный тюльпан»; - вахта памяти	15, 22 февраля	Руководители ОУ
<u>День защитника Отечества</u>	23 февраля	ЗДВР
Конкурс родительских комитетов “Секреты дружного класса”	октябрь-ноябрь	Ибрагимова Ч.Р. Руководители ОУ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	ноябрь-декабрь	Ибрагимова Ч.Р.

100 лет со дня рождения Михаила Николаевича Калашникова, оружейного конструктора	ноябрь	ЗДВР
День Неизвестного солдата в России	декабрь	ЗДВР
День Героев Отечества в России	декабрь	ЗДВР
Конкурс методических разработок, детских проектов и конкурсов семейных фотографий по программе «Разговор о правильном питании»	март-апрель	Шамсевалеева А.М.
Встреча с женщинами — ветеранами педагогического труда, посвященная Международному женскому Дню 8 Марта	март	Руководители ОУ
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей: встреча с ветеранами.	11 апреля	Руководители ОУ
Встречи участниками и ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., ветеранами труда, посвященные Дню Победы в ОУ	май	Руководители ОУ
Праздничные концерты, посвященные 75 летию Победы, для ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда	май	Руководители ОУ
Праздник Последнего звонка	май	Руководители ОУ
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей и всемирному Дню родителей	1 июня	Руководители ОУ
Выпускной вечер для старшеклассников школ	июнь	Ибрагимова Ч.Р. Руководители ОУ
Августовское совещание педагогических работников	август	МКУ “Управление образования”, Руководители ОУ
День знаний	1 сентября	Руководители ОУ
80 лет со дня начала Второй мировой войны	1 сентября	Ногуманов А.Р.
День окончания Второй мировой войны	1 сентября	Ногуманов А.Р.
Смотр-конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	сентябрь	Ногуманов А.Р.

Торжественное мероприятие, посвященное Международному Дню Учителя	октябрь	МКУ “Управление образования”, Руководители ОУ
Мероприятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Это мы можем!»	декабрь	Киямова Г.Н.
Ёлка главы для одаренных детей	декабрь	МКУ “Управление образования”, Руководители ОУ
День Героев Отечества в России	декабрь	Ногуманов А.Р.

## ХII. Планируемые результаты программы воспитания и социализации

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных

социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- первоначальное умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу \_\_Вùv1Á\_w\_, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению

здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
  - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
  - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
  - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
  - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - понимание нравственных основ образования;
  - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
  - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
  - самоопределение в области своих познавательных интересов;
  - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
  - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
  - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
  - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
  - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
  - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
  - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
  - общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **ХIII. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; — *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащихся ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами диагностического этапа исследования.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами диагностического этапа исследования.

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и диагностических этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость



исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации.

#### **XIV. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват дополнительным образованием	Занятость учащихся во внеурочную деятельность	Сводная таблица(Районный мониторинг)
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений	количество учащихся, состоящих на учете в КДН,ОДН(социальный паспорт школы)
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица (Районный мониторинг)
Психологическая безопасность образовательной среды среди обучающихся образовательных организаций	Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в РТ	Социально-психологическое тестирование
Уровень воспитанности обучающихся	Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся	Тестирование